

O Curso Primário no Colégio Taylor Egídio: um estudo sobre o ensino de aritmética (1945 -1970)

Malú Rosa Brito Gomes

Irani Parolin Santana

Claudinei de Camargo Sant'Ana

A pesquisa¹ em questão trata do estudo do Ensino de Aritmética no curso primário em Jaguaquara, município do estado da Bahia, no período de 1945 a 1970. Inicialmente, procuramos fazer o levantamento dos colégios/escolas que estavam em funcionamento neste período e, embora o Colégio Taylor Egídio tenha iniciado suas atividades no ano de 1922, o escolhemos por ser o primeiro colégio de Jaguaquara e também devido à documentação escolar refere ao recorte temporal investigado estar acessível.

Primeiramente denominado Colégio Americano Egídio, “foi fundado em Salvador, no estado da Bahia, em 1898, por dois idealizadores da educação Batista, Dr. Zacarias Klay Taylor (missionário norte-americano) e o Capitão Egídio Pereira de Almeida (missionário brasileiro)” (ANDRADE, 1998, p. 63-64), com o funcionamento apenas do curso primário até o ano de 1919. De origem religiosa Batista, irmanado com os Estados Unidos, o Colégio Americano Egídio “por várias causas econômicas, políticas, sociais e mesmo espirituais” (ANDRADE, 1998, p. 73), é transferido em 1922, para o município de Jaguaquara-BA. Entretanto, denominado Colégio Taylor Egídio, continua desenvolvendo o processo educacional, completando 116 anos de existência.

Essa investigação objetiva analisar a trajetória de constituição do Ensino de Aritmética no curso primário em tempos passados, proporcionando uma abordagem histórica da

¹ Essa pesquisa faz parte do projeto intitulado “*A Constituição dos Saberes Elementares no Curso Primário no estado da Bahia*” (financiado pelo CNPq), ação do Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM), coordenado pelo Prof. Dr. Claudinei de Camargo Sant'Ana (UESB), o qual está vinculado ao projeto maior em âmbito nacional, com título denominado “*A Constituição dos Saberes Elementares Matemáticos: A Aritmética, a Geometria e o Desenho no curso primário em perspectiva histórico-comparativa, 1890-1970*” (financiado pelo CNPq), desenvolvido pelo Grupo de Pesquisa de História da Educação Matemática no Brasil - GHEMAT, coordenado pelo Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente (UNIFESP).

XI Seminário Temático

A Constituição dos Saberes Elementares Matemáticos: A Aritmética, a Geometria e o Desenho no curso primário em perspectiva histórico-comparativa, 1890-1970

Florianópolis – Santa Catarina, 06 à 08 de abril de 2014 – Universidade Federal de Santa Catarina

Educação Matemática e constância de grande relevância científica e social, uma vez que “[...] um professor de matemática que mantenha uma relação a-histórica com os seus antepassados profissionais possa, com a apropriação dessa história, se relacionar de modo menos fantasioso e mais científico com esse passado [...]” (VALENTE, 2013, p. 28), viabilizando reflexões acerca das práticas escolares.

Nessa investigação, nossos pressupostos teórico-metodológicos nos direcionam ao estudo da Cultura Escolar, Disciplinas Escolares, Escrita da História e da História Cultural. Nesse sentido, se faz necessário apropriar-se dos posicionamentos de autores como Julia (2001), André Chervel (1990), Michel de Certeau (2002) e Chartier (1990).

Para realização desse estudo, priorizamos localizar, identificar e organizar as fontes documentais primárias e iconográficas, privilegiando a análise da documentação escolar antiga, mais especificamente, os diários de classe, livros didáticos de matemática, fotos, uma edição especial centenária (1823 – 1923) do Diário Oficial da Bahia, documentos que se encontram na secretaria do Colégio Taylor Egídio, bem como, foram encontrados na Biblioteca Pública do Estado da Bahia (Salvador), alguns livros de Aritmética e revistas da Educação Primária.

Por meio do confronto desse conjunto de documentos escolares, constituindo-os em fontes históricas, intenta-se uma compreensão enriquecedora sobre o curso primário, enfatizando o Ensino da Aritmética, com a finalidade de reconstituir a História do Ensino da Matemática, no período investigado.

A pesquisa encontra-se em andamento na fase de levantamento/coleta e análise de dados, etapa que permite elucidar como se constituiu o Ensino de Aritmética no curso primário do Colégio Taylor Egídio em Jaguaquara - BA.

Referências

ANDRADE, Daria Glauca Vaz. **Colégio Taylor Egídio 100 anos**. Editoração: Fabiano Gisbert, 1998.

CHARTIER, Roger. **A história cultural: entre práticas e representações**. 2. ed Lisboa Difel, 1990.

CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Revista Teoria & Educação**, Porto Alegre, n. 2, p. 177-229, 1990.

XI Seminário Temático

A Constituição dos Saberes Elementares Matemáticos: A Aritmética, a Geometria e o Desenho no curso primário em perspectiva histórico-comparativa, 1890-1970

Florianópolis – Santa Catarina, 06 à 08 de abril de 2014 – Universidade Federal de Santa Catarina

DE CERTEAU, Michel. **A escrita da história**. Tradução de Maria de Lurdes Menezes. 2 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.

DIÁRIO OFICIAL DA BAHIA. **Edição Centenária 1823-1923**, 1923.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**. Campinas, SP. SBHE/Editores Associados, n. 1, p. 9-43, jan./jun. 2001.

VALENTE, Wagner Rodrigues. Oito temas sobre história da educação matemática. **Rematec**. Natal (RN) Ano 8, n.12/ Jan.-Jun. 2013.

Disponível em: <<http://www.rematec.net.br/revista.php>>. Acesso em 02. fev. 2014.